

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 21 ПОС.МИРНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**ПОС. МИРНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос.мирного муниципального образования г.улькевичский район

**ГODOVОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ
(МЛАДШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ) ГРУППЕ.**

ВОСПИТАТЕЛИ:

**Щурова А.С.
Боевец Е.В.**

НАЧАТ: _____

ОКОНЧЕН: _____

2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка	3
Анализ работы за прошедший год	5
Годовой план работы дошкольной организации	24
Раздел 1. Организационно-методическая работа с кадрами	22
1.1 Совершенствование профессионального мастерства	22
1.2 Консультации	23
1.3 Коллективные просмотры, смотры-конкурсы	24
1.4 Педагогическая мастерская (открытые просмотры педагогической деятельности)	26
1.5 Семинары, мастер-классы	29
1.6 Педагогические советы	26
1.7 Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива	31
Раздел 2. Состояния педагогического процесса	32
Раздел 3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников	37
Раздел 4. Взаимодействие с родителями	40
4.1 Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	40
4.2 Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	41
4.3 Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	43
4.4 Общие собрания	45
4.5 Групповые родительские собрания	46
4.6 Анкетирование родителей	46
4.7 Консультации, практикумы для родителей	46
4.8 Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	47
Раздел 5. Направленность работы творческих групп	47
5.1 Физическое развитие	47
5.2 Познавательное и речевое развитие	48
5.3 Социально-коммуникативное развитие	49
5.4 Художественно-эстетическое развитие	50
5.5 Предметно-пространственная развивающая среда	51
Раздел 6. Административно – хозяйственная работа	52
Раздел 7. Работа методического кабинета	53
Раздел 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное наименование ДОО - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 пос. Мирного муниципального образования Гулькевичский район (сокращенное наименование - МБ ДОО д/с №21).

Расположено по адресу: Красная ул., 7, пос. Мирный, Гулькевичский район, Краснодарский край, Российская Федерация, 352167.

Режим работы – десятичасовой при пятидневной рабочей неделе.

ДОО реализует Образовательная программу ДО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательная программа ФОП ДО.

Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 3 до 7 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности 23ЛЮ1 № 0001766 от 30.10.12г.

МБ ДОО д/с №21 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ)
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом МОН РФ «Об утверждении ФГОС ДО» (17.10.2013 №1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Законом Краснодарского края «Об образовании» (16.07.2013 № 2770-КЗ)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 30 сентября 2022 года №874)

Особенности проекта: МБДОУ д/с№21 находится в приспособленном здании, построенном в 1897 году. ДОУ расположено в жилом секторе.

Здание детского сада кирпичное одноэтажное. Хозяйственный блок оборудован в отдельном здании. В здании оборудован пищеблок в соответствии с требованиями СанПиН. Кухня обеспечена необходимой бытовой техникой (холодильник, газовая плита 4-комфорочная -2шт., электрическая мясорубка, электрическая духовка). Кладовая оборудована холодильниками – 5шт., морозильной камерой, весами 2-шт. Прачечная оснащена двумя стиральными машинами с автоматическим управлением и с центрифугой.

Площадь территории МБ ДОУ составляет 1819 кв.м. Достаточно озеленена по всему периметру насаждениями: деревьями, кустарниками, оформлены клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МБ ДОУ д/с №21 функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности.

Проектная мощность: 30 детей.

Фактическое количество воспитанников: 30.

Совместная работа с социальными институтами:

Взаимодействие с центральной кубанской библиотекой пос. Кубань, МБОУ СОШ №22, поликлиникой пос. Кубань, МБОУ ДШИ пос. Кубань.

Официальный сайт образовательного учреждения <https://gul21.tvoysadik.ru/> представляет информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей, педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации. Регулярно обновляются страницы сайта.

Кадрами детский сад укомплектован полностью.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Зябкина Л.М.	Заведующий	17.08.1968	высшее	-
2.	Боевец Е.В.	Воспитатель	7.09.1987	высшее	-
3.	Щурова А.С.	Воспитатель	9.09.1997	средне- специальное	-
4.	Боевец Е.В.	Музыкальный руководитель	7.09.1987	Среднее- специальное	-

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД.

Работа дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение :

цели: формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей в условиях внедрения ФГОС ДО .

задач: 1. Совершенствование мастерства педагогов по развитию творческих и речевых способностей дошкольников посредством театрально-игровой деятельности.

2. Продолжать проектно - исследовательскую деятельность с дошкольниками с целью развития у них познавательного интереса.

В соответствии с намеченными задачами был разработан годовой план, включающий в себя разнообразные по форме и содержанию мероприятия, направленные на реализацию выше обозначенных задач, объединяющих творческие усилия всего коллектива. Педагогический коллектив систематически использовал в работе современную методическую литературу, что способствовало применению на практике новых методов и приёмов работы с детьми, эффективной организации работы всех сотрудников ДОУ.

Работа строилась по направлениям:

- информационно-аналитическое сопровождение деятельности ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС .
- методическая поддержка педагогов.

Были намечены и проведены 4 Педагогических Советов, на заседании которых обсуждались актуальные вопросы о воспитании детей, проводился

глубокий анализ проделанной работы, заслушивались педагогические опыты воспитателей по различным разделам программы.

Педагоги с заботой и любовью относятся как к детям, посещающим детский сад, так и друг к другу.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана комфортная, эмоциональная предметно-развивающая среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям, возрасту детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе и на участках. В группах обновлены игровые уголки, дополнено спортивные оборудование.

Методический кабинет обеспечен необходимыми учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и оборудованием, имеется детская библиотека.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.
- Рациональное питание детей - необходимое условие их физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Организация рационального питания детей в ДОО осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания являлось правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Вывод: вышеперечисленные мероприятия показали, что основные годовые задачи выполнены в полном объеме и на хорошем уровне.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям:

В прошедшем учебном году учреждение реализовывало основную образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и с

учётом основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды образовательной деятельности с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед НОД умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей в конце учебного года стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по физическому воспитанию.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед вовремя НОД и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом, соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников

результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

С детьми младшей группы воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа, в течение года, проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С детьми старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели у детей подготовительной группы в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало созданию развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей.

Познавательный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года педагоги использовали разнообразные формы для работы с детьми: игры, экспериментирование и увлекательные беседы, рассказывали детям о строении тела человека, знакомили их с природой, сменой времен года, давали первые экологические представления. В зависимости от цели образовательной деятельности и источника получения информации воспитатели проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности с детьми использовали разнообразные и увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность

детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. С детьми младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение звуков и слов. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носила творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на хорошем уровне. По наблюдениям, анализу выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также применяются нетрадиционные техники рисования. Изобразительная деятельность всегда находит положительный отклик у детей, они с особым желанием рисуют,

раскрашивают, творят. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель Боевец Е.В.. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

В группе создан музыкальный уголок, который включает в себя: музыкальные инструменты, портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры. Проводилась работа с детьми в данном направлении и летний период.

Уровень освоения программы выше среднего.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумно-организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах приобрели конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов, с помощью которых смогли познакомить дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали у них творческие способности. Дети в группе обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По физическому развитию.

Под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается приобретение ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых - продолжить создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада необходимо улучшить условия для двигательной активности детей, т.е. организовать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

По социально-коммуникативному развитию

Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

По речевому развитию.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами, обновить центры активности речевого творчества. Предложен для использования список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

По художественно-эстетическое развитию.

Оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию.

Организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах более разнообразное опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала».

Игровое пространство.

Совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

Вывод: в прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив детского сада способствовал созданию благоприятной адаптации детей, устойчивому эмоционально-положительному настроению и активности каждого ребенка. Сравнительный анализ показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. Показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОУ в целом является положительная динамика готовности к школьному обучению.

Характеристика педагогического коллектива

Одной из главных задач ДОУ является обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Все педагогические работники

обладают основными компетенциями: работоспособность, профессионализм, творчество.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 3 человек, из них 67 % - имеет высшее образование, 33 % - средне – специальное.

Краткая характеристика педагогических кадров.

По уровню образования:

Высшее образование – 2 человек.

Средне - специальное – 2 человек.

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
0 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	соответствие
0 чел.	0 чел.	2 чел.

ОЦЕНКА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

Вывод: Квалификационный уровень педагогов повышается.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Для выявления проблем, в работе воспитателей ДОУ, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля, которые осуществлялись в соответствии с годовым планом.

В 2022 -2023 учебном году были проведены 2 тематические проверки, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня

качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах (заседаниях творческой группы).

ОЦЕНКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сотрудничество с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение 2023-2024 учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного-образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
<i>Взаимопознание</i>	<i>Разностороннее знакомство педагогов с семьями</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Встречи</i> • <i>Собрания</i> • <i>Анкетирование</i> • <i>Мастер-классы</i>
<i>Взаимообщение</i>	<i>Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные и групповые консультации</i> • <i>Родительские собрания</i> • <i>Оформление информационных стендов</i> • <i>Организация выставок детского творчества</i> • <i>Приглашение родителей на детские праздники</i> • <i>Размещение информации на сайте</i>
<i>непрерывное образование взрослых</i>	<i>Просвещение родителей по</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семинары</i> • <i>Практикумы</i>

	<i>вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание библиотеки</i>
<i>совместная деятельность</i>	<i>Укрепление социальных связей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Привлечение к конкурсам</i> • <i>Привлечение к участию в праздниках</i> • <i>Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</i>

В 2023 -2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В течение года родители не имели возможность быть наблюдателями, но были активными участниками жизни группы. Они приняли онлайн - участие в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «День защиты детей»; «Яблочный спас», посетили групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К празднику «Здравствуй, Осень» составили осенние букеты и композиции, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками изготовили ёлочные украшения, которыми были украшены зал и праздничная ёлка.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемной ДООУ. Педагоги ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два родительских собрания в режиме онлайн (в начале и конце учебного года). На родительских собраниях раскрывались вопросы по речевому и познавательному развитию детей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ и УО.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых конкурсах: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада», «Яблочки садовые, яблочки медовые».

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в

образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Административно – хозяйственная работа

В течение года была проведена работа по улучшению и сохранению материально-технической базы детского сада. Был проведен косметический ремонт помещений детского сада. Приобретены мебель для игровой деятельности для образовательного процесса за счет краевых бюджетных средств, уличное игровое оборудование за счёт бюджетных средств.

Материально-финансовое сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальных документов.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

ОЦЕНКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА

В ДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования и культуры, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по плану медработника.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ СОШ № 22 и МБДОУ № 22 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Вывод: итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МБОУ СОШ № 22 и ДОУ соответствует должному уровню. Она выполняется строго по

плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Большинство выпускников 2023-2024 учебного года (90%), готовы к успешному обучению в школе.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу пос. Кубань показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами МБОУ СОШ № 22. Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Заключение

В целом результаты работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительными. Таким образом, мы считаем, что цели и задачи, поставленные на этот образовательный период выполнены.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.
2. Педагоги продолжают активную деятельность в инновационном режиме по теме: «Использование современных программ и технологий»
3. Педагогический коллектив будет продолжать деятельность по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Деятельность коллектива ДОУ в течение прошедшего учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги активно применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии ФГОС ДО и внедрение ФОП в образовательный процесс ДОУ, формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для всестороннего

развития и воспитания детей с учётом возрастных и индивидуальных возможностей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Укрепить психофизическое здоровье воспитанников на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов, ориентированного на применение инновационных технологий с целью совершенствования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.

РАЗДЕЛ 1. Организационно – методическая работа с кадрами.

1.1 Совершенствование профессионального мастерства

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Ответственный	Примечание
Сентябрь				
1	Беседа. Анкетирование	Знакомство с молодыми специалистами	заведующий доу, воспитатели	
2	Рабочие совещания по вопросам разработки ООП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП (не реже одного раза в месяц)	Помощь педагогам в работе, поддержка в освоении им ООП	рабочая группа, заведующий доу	
3	Инструктажи	Изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации требованиям ФГОС и ФОП	воспитатели, руководитель ДОУ	
4	Экскурсия в методический кабинет	Подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам в соответствии с ФОП	воспитатели, заведующий доу, рабочая группа	
Октябрь				
1	Консультация «Жизнь и здоровье дошкольника»	Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ в соответствии с ФОП	воспитатели, заведующий доу, рабочая группа	
2	Мониторинг деятельности педагога	Поддержка педагога в психолого – педагогическом	воспитатели	

		сопровождении детей		
Ноябрь				
1	Диагностика «Уровень подготовленности в профессии»	Определение педагогических умений и навыков педагогов	воспитатели	
Декабрь				
1	Анкетирование	Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности	воспитатели	
Январь				
1	Собеседование «Особенности планирования психолого – педагогической поддержки детей дошкольного возраста в ДОУ, виды планирования в ДОУ»	Определение проблемных зон в понимании воспитателем вопроса планирования психолого – педагогической поддержки детей дошкольного возраста	воспитатели	
Февраль				
1	Семинар – практикум «Индивидуальная работа с дошкольниками»	Ознакомление с принципами организации индивидуальной работы с воспитанниками.	воспитатели	
Март				
1	Мастер – класс «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Владение педагогами способами общения с детьми на вербальных и невербальных уровнях»	воспитатели ДОУ	
Апрель				
1	Практикум «Построение эффективного общения и взаимоотношения с воспитанниками»	Отработка на практике методов и способов общения с детьми	воспитатели	
Май				
1	Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с	Ознакомление педагогов с особенностями летней оздоровительной работы	воспитатели, руководитель ДОУ	

	требованиями ФОП		
--	------------------	--	--

1.2 Консультации

Тема	Ответственный	Примечание
Сентябрь		
«Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО ФОП».	воспитатель	
Октябрь		
«Создание предметно -развивающей среды обеспечивающей реализацию ООПс учетом ФОП"»	воспитатель	
Ноябрь		
«Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного сада»	воспитатель	
Декабрь		
«Роль разных видов гимнастики в здоровьесбережении детей дошкольного возраста», «Влияние музыки на здоровье детей».	воспитатель	
Январь		
«Создание условий для развития речи дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФОП» «Роль младшего воспитателя в организации воспитательно – образовательного процесса»	воспитатель	
Февраль		
«Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольника»	воспитатель	
Март		
«Речь педагога – основной источник речевого развития детей в детском саду»,	воспитатель	
Апрель		
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на развитие речевого развития детей»	воспитатель	
Май		
«Труд детей в природе»	воспитатель	

1.3 Коллективные просмотры, смотры – конкурсы

Тема	Цель	Ответственный	Примечание
Сентябрь			
Смотр – конкурс «Готовность к новому учебному году»	Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми; оснащение материально-технической базы групп; выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.	Заведующий ДОУ, воспитатель	

Октябрь			
Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования для патриотического уголка»	Заинтересовать и побудить воспитателей к изготовлению нетрадиционного оборудования, с последующим их использование в ДОУ.	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Ноябрь			
Смотр –конкурс «Лучшее нестандартное оборудование в патриотическом уголке ДОУ»	Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска оптимальных условий для работы в ДОУ.	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Декабрь			
Смотр – конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам»	Акцентировать внимание воспитателей на правила и принципы при украшении группы к празднику.	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Январь			
Мастерская старшего воспитателя «Развивающая среда в детском саду»	Организация практико – ориентированной деятельности воспитателей для отработки знаний о принципах развивающей среды (расположение на макете группы атрибуты развивающей среды и доказать целесообразность размещения).	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Февраль			
Смотр – конкурс «На лучшую разработку дидактической игры/пособия по развитию речи».	Активизация процесса создания дидактического оснащения педагогического процесса, обогащения развивающей предметно-пространственной среды ОО «Развитие речи».	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Март			
Коллективный просмотр «Взаимодействие воспитателя с родителями группы. Родительское собрание».	Продемонстрировать воспитателям поддерживающий уровень взаимодействия воспитателя с родителями (обратить внимание на внешний вид воспитателя, его манеру вести диалог с	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	

	родителями, на сценарий родительского собрания).		
Апрель			
Мастерская старшего воспитателя «Подготовка сценария к празднику»	Сформировать у воспитателей и специалистов детского сада единое мнение о том, что сценарий праздника – это общее творческое дело.	Заведующий ДОУ, воспитатель, музыкальный руководитель	
Май			

1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Тема	Содержание	Срок	Ответственные	Примечание
1. Установочный педсовет	<p><u>Педсовет №1 «На пороге учебного года»</u> (традиционная форма проведения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решений педагогического совета от 2024г. №4. 2. Выбор председателя и секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год. 3. Анализ работы дошкольного учреждения за летне - оздоровительный период. 4. Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2024-2025 учебный год. 5. Организация работы по разработке основной программы ДО в соответствии с ФОП ДО 6. Утверждение программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. 7. Утверждение графиков работы педагогов. 8. Утверждение модели 	август	Заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель	

	<p>недели (расписания непосредственно образовательной деятельности) в группах; модели дня (режима дня); модели месяца и года.</p> <p>9. Утверждение формы написания календарного плана в каждой возрастной группе.</p> <p>10. Утверждение тематики родительских собраний в каждой возрастной группе.</p> <p>11. Расстановка педагогических кадров по группам</p> <p>12. Утверждение положений о смотрах-конкурсах</p> <p>13. Итоги смотра: «Готовность к новому учебному году»</p>			
2. Тематический педсовет	<p><u>Педсовет №2</u></p> <p>1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОР ДО.</p> <p>2. Организация консультаций воспитателям по методическим проблемам, связанным с введением ФОР ДО..</p> <p>3. Создание банка методических материалов по ФОР ДО (традиции ДОУ, региональный компонент, педагогические технологии, методы, средства, дидактические материалы).</p> <p>4. Профилактика заболеваний в ДОУ. Воспитание здорового образа жизни.</p>	Декабрь	Заведующий ДОУ, воспитатели	
3. Тематический педсовет по	<p><u>Педсовет №3 .</u></p> <p>1. «Развитие речи детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»</p>	март	Заведующий ДОУ, воспитатели музыкальный руководитель.	

	<p>3. Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса «Лучшая разработка дидактической игры/пособия по развитию речи» -</p> <p>4. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»</p>			
4. Итоговый педсовет.	<p><u>Педсовет №4</u> «Ярмарка достижений – подведение итогов работы за учебный год» (традиционная форма проведения):</p> <p><i>ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.</i></p> <p>1. Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024у.г., выполнение поставленных целей и задач.</p> <p>2. Отчет педагогов о реализации программы</p> <p>3. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми</p> <p>4. Анализ работы узких специалистов в ДОУ.</p> <p>4. Определение основных направлений деятельности ДОУ с учетом реализации ФОП на новый учебный год (<i>разработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов</i>)</p> <p>5. Утверждение плана летнего оздоровительного периода. Результаты</p>	Май	Заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель	

	конкурса по подготовке к летнему периоду 6. Обсуждение проекта решения педсовета			
--	---	--	--	--

1.7Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива

Наименование	Цели	Ответственный	Примечание
	Сентябрь		
1.Результаты августовского совещания педагогических работников	Определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 2024-2025 учебном году	Заведующий ДОУ, воспитатели	
2.Обсуждение актуальных вопросов административной работы	-Утверждение плана работы на месяц; -Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса; -Организация питания; -Организация контрольной деятельности в ДОУ; -подготовка к отопительному сезону; -организация взаимодействия с родителями воспитанников; -подготовка и проведение общего родительского собрания.	Заведующий ДОУ, воспитатели, муз. руководитель.	
	Октябрь		
1.Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье, организация работы с семьями группы риска; -Повышение квалификации; -Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение работы по профилактике гриппа и ОРЗ; - подготовка к осеннему утреннику; - подготовка и проведение группового родительского собрания	Заведующий ДОУ, .воспитатели, завхоз	

	-Подготовка к отопительному сезону.		
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок по контролю	Заведующий ДОУ, воспитатели	
	Ноябрь		
1.Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: организация работы по охране труда, пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; -укрепление материально-технической базы.	Заведующий ДОУ, воспитатель, завхоз	
2.Результативность инвентаризации.	Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря.	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	
3.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели	
	Декабрь		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: подготовка к новогодним праздникам (обеспечения безопасности, утверждение графика утренников); - подготовка и проведение группового родительского собрания -составление графика отпусков на 2025 год	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз, муз. руководитель	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели	
	Январь		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2025 год.	Заведующий ДОУ, воспитатели	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели	
	Февраль		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца;	Заведующий ДОУ,	

	-Определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с родителями; -подготовка и проведение группового родительского собрания -подготовка к утренникам 8 Марта.	воспитатели, завхоз	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели	
	Март		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: взаимодействие с семьями группы риска, состояние санитарно-эпидемиологического режима, выполнение требований СанПиНа, мероприятия по оздоровлению детей.	Заведующий ДОУ, воспитатели	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	
	Апрель		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка, - подготовка и проведение группового родительского собрания	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	
	Май		
1 Утверждение плана на месяц	-Обозначение ведущих направлений и тем месяца; -Определение ответственных за мероприятия: организация ЛОК, -Укрепление материально-технической базы, - подготовка и проведение общего родительского собрания -Подготовка к выпускному балу.	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	
2.Результативность контрольной деятельности	Анализ справок за месяц	Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз	

РАЗДЕЛ 2. Состояния педагогического процесса.

Тема, вид	Метод, материал	Ответственный	Примечание
Сентябрь			
Предварительный: «Развивающая предметно-пространственная среда в группах»	Изучение результатов построения развивающей среды; справка	Заведующий, воспитатели	
Итоговый: «До свидание, лето!»	Изучение документации и продуктов деятельности детей	воспитатели	
Оперативный: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Выполнение режима дня • Организация питания в группе • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие. Центр познания мира». 	запись в журнале	воспитатели, медсестра	

Октябрь			
<p>Предварительный: «Совместная деятельность воспитателя и детей» Цель: готовность педагогов к совместной деятельности с детьми</p>	<p>Наблюдение; запись в журнале</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Оперативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Проведение прогулки • Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Оформление и обновление информации в уголке для родителей • Проведение родительских собраний • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (Формирование начального представления о ЗОЖ) 	<p>запись в журнале</p>	<p>воспитатели, заведующий ДОУ</p>	
Ноябрь			

Обзорный: «Здоровьесбережение в детском саду»	Изучение документации	воспитатели , заведующий ДОУ	
Оперативный: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Выполнение режима дня • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Планирование и организация итоговых мероприятий • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура) 	запись в журнале	ст. воспитатель	
Тематический: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»	справка, приказ, справка	Заведующий , ст. воспитатель	
Декабрь			
Обзорный: «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников»	Изучение документации	воспитатели	
Персональный: «Воспитатель – мастер» (уровень мастерства в проведении регионального компонента)	Наблюдение	воспитатели	
Фронтальный: «Игровая деятельность»	Наблюдение, работа с документами воспитателей	воспитатели	
Оперативный: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	

детьми <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития» • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 			
Январь			
Итоговый: «Протоколы родительских собраний»	Работа по протоколам родительских собраний	воспитатели	
Оперативный <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Организация питания в группе • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Оформление и обновление информации в уголке для родителей • Материалы и оборудование для реализации образовательной 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	

области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная и музыкальная деятельность)			
Февраль			
Персональный: «Воспитатель-мастер» (уровень мастерства в умении работать в «зоне ближайшего развития детей»)	наблюдение	воспитатели	
Оперативный: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Выполнение режима прогулок • Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	
Март			
Итоговый: «Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках»	Наблюдение, беседа с родителями	воспитатели	
Оперативный:	запись в	Заведующий,	

<ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Выполнение режима дня • Организация режимного момента «умывание» • Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) 	журнале	воспитатели	
Апрель			
<p>Оперативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Организация питания в группе • Подготовка воспитателя к непосредственному 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	

<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Планирование и организация итоговых мероприятий • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 			
Май			
<p>Оперативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние помещений группы • Охрана жизни и здоровья дошкольников • Проведение закаливающих процедур • Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня • Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми • Проведение родительских собраний • Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	

е развитие. Центр математическог о развития»			
Тематический: «Подготовка к ЛОК»	приказ, справка	Заведующий, воспитатели	
Июнь-август			
Оперативный: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение закаливающих процедур • Сменность материала в родительских уголках • Соблюдение ТБ на участках во время прогулок • Проведение развлечений 	запись в журнале	Заведующий, воспитатели	

РАЗДЕЛ 3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы, развлечения)	События этнокультурной и социальной направленности
Сентябрь		
<i>Проект «Как мы отдыхали и трудились летом»</i> Цель – результат: создание и оформление продуктов летней изобразительной, исследовательской деятельности в форме портфолио, альбома Ответственные: семьи воспитанников при поддержке педагогов	<i>Развлечение «День знаний».</i> Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели	
Октябрь		
<i>Информационный проект «Если хочешь быть здоров»</i> Цель-результат: формирование у ребенка	<i>Праздник «Семейные осенины»</i> Цели: приобщение семьи к социокультурным традициям	<i>Международный день пожилых людей.</i> Цель:

осмысленного отношения к здоровому образу жизни <i>Ответственные:</i> родители дошкольников	общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность.	формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, родители
--	--	--

Ноябрь

<i>Информационно – исследовательский проект «Знакомство с родным районом».</i> <i>Цель:</i> освоение социокультурного опыта через прогулки по родному району (посёлку), фотографирование (или зарисовки) достопримечательностей, создание слайд – шоу (по желанию родителей, воспитателей). <i>Ответственные:</i> родители дошкольников	<i>Досуг «День матери»</i> <i>Цели:</i> освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме) <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, родительская общественность.	
---	---	--

Декабрь

Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома. <i>Ответственные:</i> родители дошкольников	<i>Семейный праздник «Новый год»</i> <i>Цель:</i> поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель,, заведующий.	
--	--	--

Январь

<i>Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода».</i> <i>Цель-результат:</i> проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»;		Досуг «Рождественские посиделки» <i>Цель:</i> приобщение детей к этнокультурным событиям. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели групп
--	--	---

<p>рисование всей семьёй по теме «Узоры на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» - история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной «Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников.</p>		
Февраль		
	<p><i>Гостиная «Мужское воспитание»</i> <i>Цели:</i> обратить внимание детей, воспитывающихся взрослыми на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели.</p>	
<p><i>Информационный проект «Улицы моего города/посёлка»</i> <i>Цель-результат:</i> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта. <i>Ответственные:</i> родители дошкольников</p>	<p><i>Семейный праздник «8 Марта».</i> <i>Цели:</i> показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели.</p>	<p><i>22 марта – «Жаворонки»</i> <i>Цель:</i> приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
Апрель		
<p><i>Информационно-исследовательский проект</i></p>	<p><i>День здоровья.</i> <i>Цель:</i> формирование</p>	<p><i>Всемирный день авиации и космонавтики.</i></p>

<p>«Секреты хлеба». <i>Цель–результат:</i> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвящённых хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир края, посёлка», «Историческое прошлое посёлка, края». <i>Ответственные:</i> родители дошкольников.</p>	<p>осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп. <i>День Земли.</i> <i>Цель:</i> приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп.</p>	<p><i>Цели:</i> приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп.</p>
Май		
<p><i>Информационный проект «Богатыри земли русской»</i> <i>Цель-результат:</i> развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест посёлка, чтение воспоминаний прадедов –ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьёй на тему: «Цветы на Солдатском поле». <i>Ответственные:</i> родители дошкольников.</p>	<p><i>Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи).</i> <i>Цели:</i> приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, музыкальный руководитель.</p>	<p><i>День Победы.</i> <i>Цели:</i> ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, музыкальный руководитель.</p>

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

4.1 ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.

Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести	знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными	сентябрь	воспитатели.

социально-педагогическую диагностику семей воспитанников, поступавших в ДОУ впервые.	установками родителей, направленными на развитие ребёнка.		
Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.	ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно – развивающие элементы.	Октябрь	воспитатели.
Посещение семей воспитанников.	ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно-развивающие элементы.	Ноябрь	воспитатели.
День открытых дверей.	ознакомление детей с «секретами» воспитания в детском саду; показ способов и методов развития ребёнка дошкольного возраста.	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели.
Встречи – знакомства с семьями воспитанников.	узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания.	Январь	воспитатели
Встречи – знакомства с семьями воспитанников.	знакомство с родителями как профессионалами в своей области (повар, кондитер, педагог, милиционер и т.д.)	февраль	воспитатели, работники пищеблока.
Встречи – знакомства с семьями воспитанников.	знакомство с хобби родителей, прародителей.	Март	старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей.	показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников.	Апрель	воспитатели, заведующий, работники пищеблока.
Встречи – знакомства с семьями воспитанников.	знакомство с планами на летний отдых.	Май	заведующий, воспитатели

4.2 ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕЩЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
Подготовить стенд для	информирование родителей	сентябрь	воспитатели.

родителей " реализация ФОП в ДОУ».	о внедрении в образовательную деятельность - ФОП.		
Подготовка для родителей буклета с рекомендациями «Здоровье ребенка в ваших руках»	воспитатели.	октябрь	воспитатели
Знакомство с кубанскими традициями	Опираясь на поддержку заведующей ЦК библиотеки пос. Кубань Луценко Л.А. познакомить детей с казачьими традициями с помощью видеороликов, презентаций, наглядного материала.	ноябрь	Заведующий ДОУ, заведующая ЦК библиотеки
Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома.	способствование совместной деятельности взрослых и детей.	декабрь	воспитатели.
Отразить в семейном календаре праздник – День российской печати (13 января)	способствование совместно деятельности взрослых и детей.	январь	воспитатели
Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами: слушание народных песен: «Масленица», «Ой, блины, блины, блины»	образование родительской общественности в рамках приобщения ребёнка к культурным ценностям человека.	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
Беседы на тему «Встречи с театром», консультации, составление памятки «Семейное чтение»	образование родительской общественности в рамках приобщения ребёнка к культурным ценностям человека;	март	воспитатели, заведующая ЦК библиотеки
Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля», репродукции картины Н.Арефьевой «Хлеб всему голова»	образование родительской общественности в рамках приобщения ребёнка к культурным ценностям человека;	апрель	воспитатели
Рекомендации по семейному чтению произведений М.Агашиной «Мой город», «На берегу»; Ю.Щербакова «На лодке»,	образование родительской общественности в рамках приобщения ребёнка к культурным ценностям человека; объединение	май	воспитатели, заведующая ЦК библиотеки.

«Тополиный пух», «Черемуха».	выставки рисунков и семейных реликвий)	на тему «9 Мая – наш семейный праздник»	воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.		
---------------------------------	---	---	---	--	--

4.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ.

Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный	Примечание
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом»	изучение воспитательных возможностей воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребёнка в постижении им культурных практик человека.	сентябрь	воспитатели.	
Выставка детских рисунков «Как я провёл лето»	Активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Мастер – класс «Родной дом: строительство и убранство».	познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи.	октябрь	воспитатели.	
Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Стимулировать активность родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Выставка детских рисунков «Осеннее настроение»	активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Семейная гостиная «Мужское	показать воспитывающим	ноябрь	воспитатели, музыкальный	

воспитание».	взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество отцов и детей; показать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общности.		руководитель	
Конкурс «Театр своими руками»	Стимулировать активность родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Конкурс «Новогодняя сказка» (изготовление новогодних игрушек, поделок)	Стимулировать активность родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Совместная организация выставки – презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.	ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.	Январь	воспитатели, муз. руководитель	
Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная!»	Активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.		воспитатели	
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.	развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.	февраль	воспитатели, муз.руководитель	
Фотокаллаж «Вместе с папой»	Стимулировать активность родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.	февраль	воспитатели	

Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра)	показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребёнком.	Март	воспитатели	
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя» Конкурс творческих работ «Наши мамы мастерицы»	Активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.	Март	старший воспитатель, воспитатели	
Развлечение «Знатоки природы»	Стимулировать активность родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.	Март	воспитатели	
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».	передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.	Апрель	заведующий, воспитатели	
Выставка детских рисунков «Цветочная поляна»	Активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.	Апрель	воспитатели	
Вернисаж детского творчества ко дню Победы	Активизировать родителей, вызвать желание участвовать в жизни группы.	Май		
Подготовка и проведение праздника «День защиты детей»	развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества.	Май-июнь	семьи воспитанников, музыкальный руководитель, воспитатели	

4.4 ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

Тема, содержание	Срок	Ответственные	Примечание
<p><u>№1</u> «Взаимодействие семьи и ДОУ по вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>Организация работы ДОУ на 2024-2025 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выборы председателя и секретаря ОРС. • Воспитательно – образовательные задачи детского сада на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФОП ДО • Административно-хозяйственная деятельность детского сада • Подведение итогов конкурса «Осенняя фантазия» • Выборы родительского комитета 	Октябрь	Заведующий ДОУ, воспитатели	
<p><u>№2</u> «Наши успехи. Результаты совместной работы за год».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач • Анализ работы по укреплению здоровья детей • Отчет родительского комитета • Праздничный концерт 	Май	Заведующий ДОУ, воспитатели муз. руководитель	

4.5 ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные	Примечание
1.				
1.1.	«В детский сад без слез: результаты адаптации. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет. Задачи на 2024-2025 учебный год».	октябрь	Воспитатели группы	

1.2.	«За здоровьем в детский сад» (младшая группа), «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» (старшая группа).	январь	Воспитатели группы	
1.3.	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (младшая группа), «Калейдоскоп эмоций или Развитие речи старших дошкольников» (старшая группа)	март	Воспитатели группы	
1.4.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Май	Воспитатели группы	

4.6 АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	«Детский сад глазами родителей»	август-сентябрь	воспитатели групп	
2.	«Трудовое воспитание в семье»	Декабрь	воспитатели групп	
3.	«Игра в жизни вашего ребенка»	Март	воспитатели групп	
4.	«Работа ДОУ за 2024-2025 учебный год» (по результатам года).	Май	воспитатели групп	

4.7 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	«От чего зависит здоровье детей», «Профилактика дорожно - транспортных происшествий с детьми»	сентябрь	воспитатель	
2.	«Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни»	октябрь	воспитатель	
3.	«Здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни детей»	ноябрь	воспитатель	
4.	«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни», «Профилактика детского травматизма в зимний период»	декабрь	воспитатель	
5.	«Актуальность проблемы речевого	январь	воспитатель	

	развития детей дошкольного возраста», «Современные технологии для развития речи дошкольников»			
6.	«Взаимодействие ДООУ и семьи по развитию речи детей»	март	воспитатель	
8.	«Как предупредить детский авитаминоз», индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом (по мере необходимости), «Речевые игры, которые можно провести дома».	апрель	воспитатель	
9.	«В семье будущий первоклассник», «Учим ребенка общаться»	май	воспитатель	
10.	«Как организовать летний отдых детей»	июнь	воспитатель	
11.	«Безопасность детей летом»	июль	воспитатель	

4.8 ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ДООУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	«День добрых дел» -субботник по благоустройству территории ДООУ	сентябрь	Воспитатели групп, завхоз
2.	Участие родителей в тематических выставках.	в течение года	Воспитатели групп,
3.	Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды групп.	август-октябрь	Воспитатели групп
4.	Новогодняя сказка: изготовление новогодних украшений, игрушек.	декабрь	Воспитатели групп,
5.	Трудовой десант «Мы дружим с природой» (помощь в озеленении территории дошкольного учреждения).	апрель	Воспитатели групп, завхоз
6.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений	в течение года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
7.	Привлечение родителей к оформлению летних участков	апрель-май	Воспитатели групп,

РАЗДЕЛ 5. Направленность работы творческой группы.

5.1 Физическое развитие

Мероприятие	Цель	Месяц
Анализ проблемного поля при мониторинге прошлого года, создание проекта, решающего проблемы	Модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительной - развивающей среды с использованием здоровьесберегающих технологий	сентябрь
Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий.	Разработка методических рекомендаций по использованию современных программ и пособий в рамках здоровьесбережения, предлагаемых В.Т. Кудрявцевым, Н.К. Смирновым, Н.Н. Ефименко	октябрь
Совещание	Изучение имеющихся авторских пособий по здоровьесбережению; выделение нескольких групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья; рассмотрение возможности использования их в практике воспитателей и родителей.	ноябрь
Практическая работа с воспитателями	Презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения.	декабрь
Презентация родительской общественности опыта здоровьесбережения	Подбор и внедрение здоровьесберегающих технологий в семейную среду дошкольника	Январь
Проведение круглого стола воспитателей и родителей.	Обсуждение программы здоровьесбережения в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребёнка – дошкольника в «мир здоровья и красоты»	февраль
Проектирование поддержки воспитателей	Разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыка здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью	март
Практическая работа	Разработка индивидуальных здоровьесберегающих программ с учётом личностного развития дошкольника	апрель
Презентация вариативной физкультурно – игровой среды	Демонстрация воспитателям того, как выстраивается физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей.	Май

5.2 Познавательное и речевое развитие

Мероприятие	Цель	Месяц
Определение ведущих тем для сопровождения родительской общенности детского сада в рамках данного направления	Просвещение родительской общенности в рамках познавательно – речевого развития ребёнка – дошкольника	сентябрь
Практическая работа по разработке памяток для родителей.	Разработка памяток для родителей о применении методов и приёмов по формированию у ребёнка целостной картины мира	октябрь
Практическая работа по разработке рекомендаций	Разработка рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольника.	ноябрь
Разработка буклетов для воспитателей и родителей.	Разработка буклетов для воспитателей и родителей по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.	декабрь
Проектирование	Разработка плана по экологическому образованию родителей и воспитателей, внедрение в практику детского сада.	январь
Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребёнка по познавательному развитию»	Разработки памятки для воспитателей	февраль
Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду».	Разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей	март
Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Эйнштейна»	Ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста	апрель
Практическая работа.	Составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребёнка-дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний период оздоровительный период.	Май

5.3 Социально-коммуникативное развитие

Мероприятие	Цель	Месяц
Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах»	Создание алгоритма руководства игровой деятельности детей 2-7 лет для воспитателей и родителей	сентябрь
Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитателей.	разработка методических рекомендаций для воспитателей по построению предметно – игровой среды с учётом гендерного воспитания	октябрь
Практическая работа по	разработка методических рекомендаций	ноябрь

разработке методических рекомендаций для родителей.	для родителей «Игра – средство познавательного и социального развития, формирования у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры»	
Круглый стол «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности»	Дать объяснение смысловым и содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребёнка и обосновать их.	декабрь
Практическая работа по самообразованию «Классификация игры» С.Л. Новоселова.	Расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника; разработкам методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада.	январь
Семинар для родителей «Роль взрослого в детской игре»	Рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде	февраль
Игровые станции «Играем вместе»	Проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре	март
Семинар для воспитателей	Изучение технологии, представленной в пособии Н.В. Додокиной «Семейный театр в детском саду»	апрель
Практическая работа	Разработка методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально – игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника»	Май

5.4Художественно-эстетическое развитие

Мероприятие	Цель	Месяц
Разработка читательского журнала для семейного чтения	Пропаганда активного чтения в семье, практико – ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению	сентябрь
Практическая работа по разработке основных психолого – педагогических условий.	разработка основных психолого – педагогических условий, обеспечивающих успешность освоения детьми содержания художественно – эстетического развития ребёнка	октябрь
Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребёнка.	разработка программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребёнка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных	Ноябрь

	событий района (села).	
Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых.	Разработка памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самодеятельности»	Декабрь
Проведение мастер – класса для воспитывающих взрослых по теме «Основные методы проектирования художественно – продуктивной деятельности дошкольника	Обогащение знаний и умение воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приёмами активизации детей в художественно – продуктивной деятельности.	Январь
Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через «духовно – телесный» алфавит»	Показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понять семантику музыки.	февраль
Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей.	Разработка рекомендаций для воспитателей «Подбор произведений для слушания»	март
Семинар для воспитателей	Изучение и последующее совместное обсуждение технологии Н.А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок»	апрель
Практическая работа.	Разработка информационного просвещения для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольников»	Май

5.5Развивающая предметно-пространственная среда

Мероприятие	Цель	Месяц
Круглый стол «Детский сад – модель социума ребёнка»	Побуждение к осознанию главной задачи воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребёнка	сентябрь
Практическая работа по разработке методических рекомендаций для воспитывающих взрослых «Предметно – пространственная среда носит развивающий характер, стимулирует ребёнка, побуждает к деятельности».	разработка методических рекомендаций для воспитывающих взрослых по предметно – пространственной среде.	октябрь
Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.	разработка плана по обогащению предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	ноябрь
Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей.	разработка рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности)	декабрь

Презентация предметно – развивающей среды в старшей возрастной группе «Волшебные предметы с волшебными свойствами»	Показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставляют ребёнка задуматься.	январь
Мастерская «Элемент плана воспитателя «Организация предметно- пространственной развивающей среды»»	Взаимообучение по планированию организации предметно- пространственной развивающей среды	февраль
Практическая работа по составлению памятки для воспитателей.	Составление памятки для воспитателей «Безопасность предметно – пространственной развивающей среды в группах ДОУ»	Март
Работа по самообразованию четыре страсти ребёнка дошкольного возраста»	Изучение работы Ш.А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно – просветительских плакатов для родителей	апрель
Практическая работа	Разработка консультаций для воспитателей по теме «Организация предметно -пространственной среды в летний оздоровительный период»	Май

РАЗДЕЛ 6. Административно – хозяйственная работа.

Материально-техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Сентябрь		
Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада. <i>Ответственные:</i> завхоз, воспитатели групп	Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. <i>Ответственные:</i> завхоз	Проведение всех видов (вводный, текущие, целевые и т.п.) инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственные:</i> завхоз
Октябрь		
Заседание административного совета по охране труда –результаты обследования здания, помещений ДОУ. <i>Ответственные:</i> завхоз	Подготовка материалов для утепления групп на зимний период. <i>Ответственные:</i> завхоз	Рейд по охране труда. <i>Ответственные:</i> завхоз
Ноябрь		
Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ. <i>Ответственные:</i> завхоз	Работа по оформлению ДОУ к Новому году. <i>Ответственные:</i> завхоз	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. <i>Ответственные:</i> завхоз
Декабрь		
Работа по составлению	Рейд комиссии по ОТ по	Оперативное совещание по

нормативной документации. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	группам, на пищеблок, в прачечную. <i>Ответственные:</i> завхоз	противопожарной безопасности. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз
Январь		
Укрепление МТБ ДОУ – приобретение игровой мебели для групп. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	Ревизия электропроводки в ДОУ. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз
Февраль		
Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	Работа по благоустройству территории. <i>Ответственные:</i> завхоз	Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз
Март		
Проведение ремонта физкультурно-спортивной площадки. <i>Ответственные:</i> завхоз, рабочий по обслуживанию здания.	Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах. <i>Ответственные:</i> завхоз, младшие воспитатели	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз
Апрель		
Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки. <i>Ответственные:</i> завхоз, рабочий по обслуживанию здания.	Организация субботника по благоустройству территории сада с привлечением родителей. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели групп.
Май		
Завоз песка в песочные дворики, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой. <i>Ответственные:</i> воспитатели, завхоз	Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз	Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов. <i>Ответственные:</i> заведующий, завхоз

РАЗДЕЛ 7. Работа методического кабинета.

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Изучение педагогической и психологической
----------------------------------	------------------------------------	---

		литературы
Сентябрь		
Формирование списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов презентации своего опыта. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения» <i>Цель:</i> установление контакта между педагогами и родителями. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Воспитываем вместе с семьёй: пособие для педагогов и родителей/под ред. Е.С.Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006
Октябрь		
Помощь педагогам в заполнении нормативных документов (заявление, характеристика и др.) <i>Ответственные:</i> старший воспитатель		Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216с
Ноябрь		
Помощь воспитателям в формировании портфолио к аттестации. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Тема «Социальный мир отношений». <i>Цели:</i> определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель	Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. Новый взгляд на родительские собрания// Дошкольное воспитание. 2007. №5. С.116-119
Декабрь		
Просмотр занятий – игр с детьми, подготовка презентационного материала. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель	Тема «Скоро в школу» <i>Цели:</i> достижение понимания ценности взаимодействия в диаде «педагог – родитель» в проблемном поле воспитания детей; принятие совместного решения действовать, не унижая достоинства ребёнка и родителя. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, воспитатели	1.Люблинский А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. С.35-155. 2.Веккер Л.М.. Психические процессы: в 3 т. Т.1.Л.: ЛГУ, 1974-1981. 3.Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1947
Январь		
Подготовка стенда «Аттестация воспитателя»		Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.

<i>Ответственные:</i> старший воспитатель		Личность М.: Просвещение, 1975. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360с. (Серия «Сам себе психолог»)
Февраль		
Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящих аттестацию. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Тема «Мир детской игры» Цели: установление обратной связи с родителями; определение основных условий для развития детской игры. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Лекции по психологии// Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.С.235-363.
Март		
Помощь воспитателям в написании самоанализа мероприятий, представляемого на аттестацию. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель		1. Воспитателю о работе с семьёй / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 2. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребёнка. М., 1972.
Апрель		
Предварительный просмотр практической деятельности. Подготовка характеристики и отзыва на воспитателя, проходящего процедуру аттестации. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель		Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
Май		
Поддержка педагогов, проходящих процедуру аттестации и планирующих эту деятельность; формирование банка данных о воспитателях и сроках их прохождения курсовой подготовки, мотивацию сомневающимся в своих силах воспитателей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель	Тема «Летний отдых в семье». Цель: создание проекта сотрудничества детского сада в летний период. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель	Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990

РАЗДЕЛ 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства.

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Сентябрь			
<p>Социально-педагогическая диагностика учреждений (учреждений культуры и искусства) и искусства)</p> <p>Цели: знакомство; совместное изучение достижений и творчества детского сада и учреждений в сфере воспитания ребёнка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребёнка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации с педагогами и специалистами культуры и искусства.</p> <p>Цель: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребёнка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребёнка с окружающим миром, постижения им культурного наследия.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Славные люди нашего края (родного посёлка)» - альманах, клуб интересных встреч. • «Чем гордится наш посёлок (край)» - цикл экскурсий по местам святыни, славы, памяти, гордости, влияющих на важные воспитательные установки, приобщение к традициям отечественного воспитания. <p>Цель: постижение культурного наследия края, посёлка.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры.</p> <p>Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства.</p>
Октябрь			
<p>«День открытых дверей»</p> <p>Цель: предоставить возможность педагогам-организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом.</p> <p><i>Ответственные:</i> заведующий, старший</p>	<p>Стенды, памятки, буклеты.</p> <p>Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями культуры и искусства.</p> <p><i>Ответственные:</i></p>	<p>Семинары для педагогов и родителей</p> <p>Цель: постижение культурного наследия края.</p> <p><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	

воспитатель	старший воспитатель		
Ноябрь			
Встречи знакомства. Цель: показать коллегам –педагогам-организаторам детского досуга и его партнера – семьи- в процессе становления, развития и воспитания Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель	Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: дать возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель	Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждения культуры и искусства. Цель: предоставить возможность специалистам увидеть возможности взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приёмы и формы взаимодействия). <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель	
Декабрь			
Встречи знакомства. Цель: изучение особенностей организации воспитания в учреждениях культуры и искусства <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада	Создание для родителей газет и журналов. Цель: возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства	Гостиния «Мать и дитя» Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада
Январь			
«День открытых дверей» в	Выставка в детском саду,	Лекции для педагогов и	

<p>учреждениях искусства и культуры. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>организованная учреждениям культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>родителей. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	
Февраль			
<p>Встречи – знакомства. Цели: определение ожиданий от сотрудничества в воспитании; согласование точек зрения и прогнозирования развития взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и сотрудники детского сада</p>	<p>Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	<p>Семинары для педагогов и родителей. Цель: постижение культурного наследия. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	
Март			
<p>Встречи – знакомства. Цель: помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад- учреждение культуры и искусства», «педагог детского сада – педагог - организатор», а также триадах «детский сад – учреждение</p>	<p>Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: дать возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями</p>	<p>Экскурсии для педагогов и родителей в институты культуры и искусства. Цель: постижение культурного наследия края. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства</p>	

<p>культуры и искусства», «родитель –ребёнок-организатор», выделение сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства.</p>	<p>культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель</p>		
Апрель			
<p>Встречи – знакомства. Цели: проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон; совместное создание программы и плана взаимодействия <i>Ответственные:</i> специалисты и педагоги учреждений культуры и искусства, старший воспитатель</p>	<p>Стенды, памятки, буклеты. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель</p>	<p>Мастер-классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждения культуры и искусства. Цель: предоставить возможность специалистам увидеть перспективы взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показ методов, приёмов и форм взаимодействия) <i>Ответственные:</i> старший воспитатель</p>	<p>Фестиваль детско-родительского творчества «Весна-красна». Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада специалисты учреждений культуры и искусства.</p>
Май			
<p>Встречи – знакомства. Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, заведующий, педагоги культуры и искусства.</p>	<p>Выставка творчества детей и родителей в учреждениях культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений культуры и искусства. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений</p>	<p>Встречи за «круглым столом» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства. Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия. <i>Ответственные:</i> специалисты и педагоги учреждений</p>	

	культуры и искусства, старший воспитатель.	культуры и искусства, заведующий, старший воспитатель.	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 9. Работа с детьми

Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
Спортивные праздники.				
1	«Проводы зимы»	Март	воспитатели, муз. руководитель	
2	Летний спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Июнь	воспитатели муз. руководитель	
Спортивные конкурсы.				
3	Неделя здоровья	1-ая неделя Декабрь	воспитатели, воспитатели	
4	«Бравые солдаты»	Февраль	воспитатели, муз. руководитель	
Физкультурные развлечения.				
6	«Солнечные зайчики»	Сентябрь	воспитатели	
7	«Здравствуй, осень»		воспитатели	
8	«Праздник на лесной полянке»	Октябрь	воспитатели	
9	Парад юных физкультурников		воспитатели	
10	«Большое представление в цирке»	Ноябрь	воспитатели	
11	«Зов джунглей»		воспитатели	
12	«На севере»		воспитатели	
13	«Зима для ловких, сильных, смелых»	Декабрь	воспитатели	
14	«Ах, как весело зимой!»	Январь	воспитатели	
15	Зимняя олимпиада		воспитатели	
16	«Льдинки-холодинки»	Февраль	воспитатели	
17	«Рыцарский турнир»		воспитатели	
18	«В зоопарке»	Март	воспитатели	
19	«К звёздам далёким хотим полететь»	Апрель	воспитатели	
20	«Путешествие в страну здоровья»		воспитатели	
21	«В гости к лесным зверюшкам»	Май	воспитатели	
22	«Бегай, прыгай, детвора»		воспитатели	
23	«Разноцветная радуга-дуга»	Июнь	воспитатели	
24	«В мире народных игр»	Июль	воспитатели	
25	«Морской круиз»		воспитатели	
Музыкальные праздники				
26	Осенний праздник	Октябрь	воспитатель, муз.	

			руководитель	
27	Новый год	Декабрь	воспитатель, муз. руководитель	
28	8 Марта	Март	воспитатель, муз. руководитель	
29	Выпуск в школу	Май	воспитатель, муз. руководитель	
Музыкальные развлечения				
30	«День знаний» - развлечение для старших и подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель	
31	«Потанцуй со мной , дружок» - развлечение для младших и средних групп (коммуникативные игры и танцы)		Воспитатели, муз. руководитель	
32	«В мире музыкальных инструментов» - развлечение для старших и подготовительных групп	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель	
33	«В гости к нам пришла матрешка» - досуг для младших и средних групп		Воспитатели, муз. руководитель	
34	«Мамочка у каждого самая любимая»-досуг ко Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель	
35	«Где живёт музыка?» - музыкальный досуг для старших и подготовительных групп, посвящённый дню музыки		Воспитатели, муз. руководитель	
36	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп	Декабрь	Воспитатели, муз. руководитель	
37	«Снеговик-невелик, но скучать не велит»» - развлечение для младших и средних групп		Воспитатели, муз. руководитель	
38	«Зимний хоровод» - фольклорный досуг для старших и подготовительных групп	Январь	Воспитатели, муз. руководитель	
39	«День Защитника Отечества» - тематический праздник для старших и подготовительных групп	Февраль	Воспитатели, муз. руководитель	
40	«Кто в тереме живёт?» - кукольный спектакль с элементами музыкальной импровизации для младших и средних групп		Воспитатели, муз. руководитель	
41	«Волк и семеро козлят» - спектакль с участием детей старших и подготовительных групп	Март	Воспитатели, муз. руководитель	
42	«Озорные каблучки» -	Апрель	Воспитатели, муз.	

	танцевальные шоу для младших и средних групп		руководитель	
43	«Весна красавица всем ребятам нравится»- развлечение для младших и средних групп		Воспитатели, муз. руководитель	
44	«Победная весна» - тематическое развлечение для старших и подготовительных групп	Май	Воспитатели, муз. руководитель	
45	«Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть» - развлечение по ОБЖ для младших и средних групп		Воспитатели, муз. руководитель	
Дополнительные мероприятия и конкурсы				
46	«Рождественская звезда»	январь	воспитатели, муз. руководитель	
47	«Масленица»	март	воспитатели, муз. руководитель	
48	День юмора «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех»	апрель	муз. руководитель, воспитатели	
49	«Пасха»	апрель	воспитатели, муз. руководитель	
50	Конкурс патриотической песни	Май	воспитатели, муз. руководитель	