

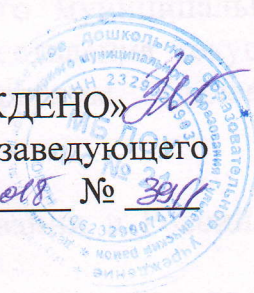
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 ПОС. МИРНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего
от 29.08.2018 № 39/1



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ ПЕРЕОДИЧНОСТИ И ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА № 21 ПОС. МИРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 пос. Мирного муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.3. При реализации образовательных программ МБДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о реализации образовательных программ, годового отчета, определения стратегии учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающиеся (воспитанников), коллегиальные органы управления МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося (воспитанника) в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами. 2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.4. Педагогическая диагностика содержит пять образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детской деятельности, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого обучающегося (воспитанника). Результаты оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) группы оформляются в виде диагностических карт.

Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне развития;

От 1, 3 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне развития;

Ниже 1, 2 балла – деятельность на низком уровне развития.

3. Порядок проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в МБДОУ с 7.30 до 18.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется план

Прошито, пронумеровано,

скреплено печатью

9

девят

Заведующий МБ ДОУ д/с №21

Скина Л.М

