


Зябкина
Людмила
Михайловн
а



«Принято»
Решением педсовета
Протокол от 19.08.23 № 3

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ д/с №21
Зяб Л.М.Зябкина
Приказ от 19.08.23 № 37

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №21 пос.Мирного
муниципального образования Гулькевичский район**

адрес : 352167,
Российская Федерация,
Краснодарский край,
Гулькевичский район,
Пос.Мирный, ул.Красная ,7
Тел.: (886160)9-77-14
Электронный адрес: zyabkina68@mail.ru
Сайт ДО: <https://gul21.tvoyasadik.ru/>

2023г.Мирный

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3.
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9.
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13.
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14.
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31.
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34.
2.8	Рабочая программа воспитания	34.
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57.
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58.
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60.
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61.
3.6	Режим и распорядок дня	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64.
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	79.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ д/с №21 пос. Мирного (далее ОП), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, во всё время пребывания детей в ДОО.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет приблизительно 85% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет приблизительно 15% от общего объема Программы и представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, парциальная программа «Ладушки» расширяет содержание по музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос. Мирный.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №21

Место нахождения: -юридический адрес:352167,

Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район пос.

Мирный ул.Красная, 7 -фактический адрес: 352167, Российская Федерация,

Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Мирный, ул. Красная, 7

Учредитель: муниципальное образование Гулькевичский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав –Лицензия

График работы ДОО- с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 3 до 8 лет**.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы».

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...».

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы достигается через решение следующих задач (определённых в ФОП ДО п.14.2

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть: Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

- принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться,

захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и подпевок; разучивание народных игр, хороводов).
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
- принцип комплексно-тематического построения рабочей программы, основанный на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.
 - принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
 - принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.
 - принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- материально-техническое оснащение (описано в организационном разделе)
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Социальные условия и партнеры.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос. Мирный муниципального образования Гулькевичский район является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район.

ДОО функционирует с 1953 года.

Здание детского сада является приспособленным под здание дошкольного учреждения.

Реконструкции не проводилась.

Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальными партнёрами МБДОУ д/с № 22 являются: МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, МКУ «ЦДК Кубань», детская библиотека пос. Кубань, школа искусств пос.Кубань, амбулатория пос. Кубань.

Количество групп и предельная наполняемость.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная общеразвивающая группа.

Предельная наполняемость группы определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,0 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки и составляет 66,2. В Учреждении есть дети из неполных и социально-неблагополучных семей. Детей, находящихся под опекой, в ДОО нет. Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав: Заведующий -1
Завхоз-1

Педагогический состав: Воспитатель- 2

Учебно-вспомогательный персонал : Младший воспитатель -2

Обслуживающий персонал : машинист по стирке и ремонту спецодежды -1,
повар -1, дворник-1

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Пос. Мирный находится в Краснодарском крае, юге России. Население составляют русские, армяне и украинцы - православные христиане. Среди социальных общностей выделяются казаки и их предки, заселившие Кубань в конце XVIII в., тоже православные. При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик). Климат в Гулькевичском районе умеренно континентальный. Смена сезонов проходит не резко. После продолжительного тёплого периода, воздух постепенно остывает и наступает пара прохладных месяцев. Зима отличается неустойчивостью температур. Затем температура повышается значительно быстрее, чем понижалась и на термометрах снова устанавливается стабильный плюс. В июне частые грозовые дожди, июль и август – жаркие месяцы. Осень засушливая и теплая. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).


Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются






основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО и полностью соответствуют ФОП ДО (п.15 целевого раздела ФОП), прописаны в рабочих программах воспитателей возрастных групп МБДОУ д/с №21.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	Дошкольный возраст	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- восприятие музыкальных образов и произведений;
- гармоничное музыкальное развитие (слуха, внимания, ритма, движения, красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народной, мировой музыкальной культуре;
- освоение различных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватных детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- знакомство с разнообразием музыкальных жанров и форм в привлекательной и доступной форме
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.А.Коротковой «карты развития»

<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html>

В «картах развития» ребенок оценивается на основании уровня инициативы в осуществлении типичных для дошкольного детства культурных практик – игры, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности и реализуемой на их фоне коммуникации со сверстниками. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитатель не организовывает какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений. Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах за исключением детей первой младшей группы. В раннем возрасте педагогическую диагностику проводить нецелесообразно т.к. этот период развития ребёнка характеризуется неустойчивостью и незавершенностью формирующихся умений и навыков, скачкообразностью и неравномерностью процесса развития.

Организация педагогического мониторинга вариативной части ОП: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы. В рамках парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой диагностика проводится по четырём основным параметрам: движение, чувства ритма, слушание музыки, пение. Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста.

Мониторинг проводится дважды в год (в начале учебного года, и в конце), во всех возрастных группах за исключением детей первой младшей группы, т.к. этот период следует считать адаптационным.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.2	4-5 лет / средняя группа	
18.3	5-6 лет/ старшая группа	
18.4	6-7 лет / подготовительная группа	
18.5	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.2	4-5 лет / средняя группа	
19.3	5-6 лет/ старшая группа	
19.4	6-7 лет / подготовительная группа	
19.5	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.2	4-5 лет / средняя группа	
20.3	5-6 лет/ старшая группа	
20.4	6-7 лет / подготовительная группа	
20.5	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.2	4-5 лет / средняя группа	
21.3	5-6 лет/ старшая группа	
21.4	6-7 лет / подготовительная группа	
21.5	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.1	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.2	4-5 лет / средняя группа	
22.3	5-6 лет/ старшая группа	
22.4	6-7 лет / подготовительная группа	
22.5	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в парциальной программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 55- 94)

Стр.	Возраст детей
55-64	3-4 года
65-73	4-5 лет
74-82	5-6 лет
83-94	6-7 лет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

- **Проблемное изложение**
- **Эвристический метод**
- **Исследовательский метод**

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, макеты, раздаточные материалы, дидактические материалы, выполненные педагогами и детьми, дидактические пособия, природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей	- Проблемно- обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательски е проекты и т. д	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментировани е с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико- ориентированные проекты, коллекционировани е -Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций,

по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающи е мероприятия - Двигательная деятельность			просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего	Создание педагогических условий, которые развивают детскую

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья и дошкольная организация - два основных института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

➤ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

➤ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

➤ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

- представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

<p>развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

	детей.	медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих

образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и	

социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, что помогает ребенку освоить ценности коллектива, способствует формированию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности ДОО развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

	<p>взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОУ – «Ромашка» Ромашка символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений. Эмблема нашего детского сада круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребёнок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно. В центре эмблемы изображен цветок ромашки - символ детства, радости, счастья. Желтая серединка ромашки – это взрослые: педагоги и родители. А белоснежные лепестки – наши замечательные воспитанники. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>положительный внешний имидж детского сада</p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития детей. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах: утренний круг, ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций, празднование дней рождений, встречи с интересными людьми, изготовление подарков друг другу своими руками, и д.р. Важными традициями ДОО в социокультурном аспекте являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной и кубанской культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, района, края. - встречи с интересными людьми (организация встреч с людьми разных профессий, ветеранами, расширение коммуникативных навыков) - коллекционирование (собираение различных коллекций для минимусеев групп). Экологические акции: сбор макулатуры, «Накорми птиц» «Эколята – дошколята» Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: «Бессмертный полк»; «Стена памяти»; «Свеча памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы». Акции «Письмо солдату»; «Посылка солдату»- в сотрудничестве с родительской общественностью. В ДОО приняты нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности</p>	<p>На территории детского сада имеется несколько развивающих зон: - красочно оформленная площадка</p>

<p>ДОО</p>	<p>безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом. Все это создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах. - уголок безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице; - Метеостанция дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения. - Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними, собирают урожай, что помогает приобщать детей к труду. - Кубанское подворье знакомит с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края Во всех группах имеются уголки безопасности. Где дети знакомятся с правилами пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице. В здании ДОО есть мини – музей «Казачья хата», где собраны атрибуты казачьего быта, кухонная утварь, образцы традиционных ремёсел кубанских казаков, традиционная одежда казака и казачки</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Знакомство с историческим и культурным наследием Краснодарского края как казачьего региона, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением - к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. В МБДОУ д/с №21 с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.) Благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые</p>

	<p>проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте</p>

	здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

➤ **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО**

знаки и символы России, Краснодарского края, Гулькевичского района и сельского поселения Кубань, МБДОУ д/с №21 информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Гулькевичского района и сельского поселения Кубань, географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Россия», коллекция миникукол в национальных костюмах, предметы быта; патриотический центр в каждой группе

➤ **Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО**

В ДОУ созданы мини – музеи «Кубанского быта в группе есть уголок патриотического воспитания с макетами жилища казака, с большой подборкой материалов по истории кубанского казачества. В ДОУ созданы мини – музеи «Кубанского быта в группе есть уголок патриотического воспитания с макетами жилища казака, с большой подборкой материалов по истории кубанского казачества.

➤ **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность**

Метеостанция, макеты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. настольно-дидактические игры, пособия

➤ **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**

Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный,

пластмассовый, металлический и пр.). Игровое оборудование на прогулочных участках.

- **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**
материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира**
предметы для опытно-экспериментальной деятельности :магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», « Кинетический песок», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, блоки Дьенеша, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**
музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
- **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа**
подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории края, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации)

предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

➤ **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства**

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МКУ «ЦДК Кубань» Детская библиотека пос. Кубань МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
Участие представителей организаций партнеров в проведении занятий	Детская школа искусств пос. Кубань МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко ОГИБДД
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МКУ «ЦДК Кубань» Детская библиотека пос. Кубань
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко Детская библиотека пос. Кубань ОГИБДД

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ №21 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном

возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДООУ	<p>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>
Воспитатель	<p>- организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>
Музыкальный руководитель	<p>-организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - организует воспитательный</p>

	<p>процесс и психологопедагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов № от 30.08. 2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с МБОУ СОШ №22 им Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко, Договор с МКУ «ЦДК Кубань», Договор с Детской библиотекой пос. Кубань, Договор со школой искусств пос. Кубань, Договор с амбулаторией пос. Кубань. Разовые договоры с пожарной частью Разовые договоры с ОГИБДД

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ сканер, принтер и копир
Методический кабинет	Ноутбук, Мультимедийный проектор, экран
Музыкально – спортивный зал	Музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего. В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и оснащена системой наружного и внутреннего видеонаблюдения. Общая территория озеленения - 2,70% , имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать комфортные условия для воспитанников. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, с верандами и разнообразным набором игрового оборудования; площадки спортивная и дорожного движения; экологическая тропа и тропа здоровья, огород, метеоплощадка, экспозиция «Казачий двор».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul21.tvoysadik.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://gul21.tvoysadik.ru/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО) - <https://gul21.tvoysadik.ru/>

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края – <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Управление образования муниципального образования Гулькевичский район - <http://uo.gul.kubannet.ru>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» -

<http://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Детство» <https://detstvo-press.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Kidsbook: библиотека детской литературы <http://kidsbook.narod.ru>

- «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей <http://lukoshko.net>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня на холодный период года с 01.09.- 31.05

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ			
	МЛАДШАЯ ПОДГРУППА/	СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА/	СТАРШАЯ ПОДГРУППА/	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА

	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	/ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.20 воспитатель			
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20-8.50 воспитатель, младший воспитатель			
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55 -9.05			
«Час интересных дел» в соответствии с «моделью недели» (общая длительность образовательной деятельности, включая перерыв)	В соответствии с моделью недели			
	8.55-9.05 (начало)* 9.40-9.50 (окончание)*	8.55-9.05 (начало)* 9.45-9.55 (окончание)*	(понедельник, среда, пятница)	
			8.55-9.05 (начало)* 10.00-10.10 (окончание)* вторник	8.55-9.05 (начало)* 10.05-10.15 (окончание)* вторник, четверг
			8.55-9.05 (начало)* 10.55-11.05 (окончание)*	8.55-9.05 (начало)* 10.55-11.05 (окончание)*
Игры и свободное общение	9.35 (9.55) – 10.10 воспитатель, младший воспитатель			
Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, эксперименты, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.10-10.30 младший воспитатель 10.30- 12.00 младший воспитатель		10.05 (10.15)-10.30 воспитатель, младший воспитатель (понедельник, среда, пятница) 10.30-12.30 (вторник, четверг) 11.00 (11.15)-12.30	
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.00-12.50 младший воспитатель		12.30-13.10 воспитатель младший воспитатель	
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 воспитатель, младший воспитатель			
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20 воспитатель, младший воспитатель			
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40 воспитатель, младший воспитатель			
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	• - 17.30			

*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности.

Режим дня на теплый период года с 01.06 – 31.08

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, общение.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак.	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей.	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, эксперименты, общение по интересам), возвращение с прогулки.	9.00-12.30
2-й –завтрак	10.00-10.20
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями.	15.50 - 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй ,детский сад! (1неделя сентября)	<u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. <u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Продолжать знакомить о окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Праздник для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием старших детей
Осень ранняя пришла - мы ее встречаем. Деревья. (2-я неделя сентября)	<u>Младшая группа (от 3 - 4 лет)</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к природе, деревьям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар). <u>Старшая группа (5 - 6 лет)</u> Развивать познавательный интерес, интерес к природе, к деревьям. Закреплять	Выставка детского творчества

	<p>знания о деревьях, о том, как находить по внешним признакам разные деревья, находить крону, ствол, ветви, корень.</p>	
<p>Ты и я – друзья (3 неделя сентября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Развивать и формировать представление у детей о дружеских взаимоотношениях. Учить быть добрыми, отзывчивыми к своим друзьям, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Уточнять знания детей о дружбе. Формировать навыки культурного поведения. Быть хорошим, верным другом.</p>	<p>Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием старших детей</p> <p>Досуг «Мы с тобой друзья». Выставка детского творчества.</p>
<p>Профессии в детском саду. (4 неделя сентября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширить и закрепить знания детей о профессиях детского сада. Продолжать знакомить детей с темой профессии. Доставлять детям радость и удовольствие.</p>	
<p>Животные леса (1 неделя октября)</p>	<p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Продолжать воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду.</p> <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Формировать знания о диких животных леса. Формировать умение воспринимать на слух. Обогащать словарный запас. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему окружающему вокруг нас.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Обобщить и закрепить знания детей о диких животных. Закрепить знания о том, чем питаются и где живут дикие животные. Дать понятие хищник или травоядный.</p>	<p>.Выставка детского творчества.</p>
<p>Осень (2 неделя октября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширять представления детей об осени (сезонные представления об изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. знакомить с правилами безопасного поведения на природе, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о домашних животных и птицах. Развивать</p>	<p>Праздник «Волшебство Осени». Выставка детского творчества.</p>

<p>Что нам осень подарила (овощи , фрукты (3 неделя октября)</p>	<p>умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. <u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p><u>Младшая группа (от 3 -4 лет)</u> Формировать представление о фруктах и овощах, расширять словарный запас. Уметь их различать по внешнему признаку.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Закреплять знания детей обобщающих понятий " овощи", "фрукты". Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Кладовая леса : ягоды и грибы (4 неделя октября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Расширять представления детей о грибах, ягодах. Закреплять словарь по теме (пассивный/активный); формировать/развивать грамматический строй речи; развивать связную речь; развивающие: формирование обобщающего понятия – грибы, ягоды, развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь; воспитательные: воспитывать любовь к родной природе, к красоте осени.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мы живем в России! (1 неделя ноября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны;</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «День народного единства»</p>

	<p>воспитывать гордость к своей стране, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей страны.</p>	
<p>Перелетные и зимующие птицы (2 неделя ноября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Дать представление о зимующих и перелетных птицах; учить внимательно слушать и наблюдать; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Развитие связной речи; Углублять представление о причинах отлета птиц в теплые края; Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных; Развитие эстетического и духовно-нравственного восприятия прекрасного, чувств ритма, бережного отношения и любви, заботы к птицам и окружающему нас миру.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Синичкин день»</p>
<p>Посуда и продукты питания (3-я неделя ноября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Учить детей отвечать на вопросы и участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить).</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Создание условий для расширения и углубления представлений детей о продуктах питания, о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятия «посуда», «продукты питания» используя различные виды детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Моя семья. День матери (4 неделя ноября)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Воспитывать внимательное отношение, уважение и любовь к мамам.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Расширять представление о государственном празднике «Дне матери». Воспитывать бережное и чуткое</p>	<p>Изготовление сувениров.</p>

<p>Домашние животные и птицы (5 неделя ноября)</p>	<p>отношение к самому близкому человеку, потребность радовать их добрыми делами. <u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Уточнить и расширить представление детей о домашних животных и птицах, воспитать ласковое и дружелюбное отношение к ним. Познакомить с характерными признаками внешнего вида и повадками животных; Учить узнавать и различать животных по звукоподражанию; Активизировать словарь через художественную деятельность; Познавать окружающий мир, развивать внимание.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Закреплять названия домашних животных и птиц; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>	<p>Изготовления альбома "Домашние животные и птицы". Выставка детского творчества.</p>
<p>Профессии. Инструменты. (1 -я неделя декабря)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Закрепить и активизировать словарь детей по теме. Учить соотносить инструменты с профессиями людей. Совершенствование грамматического строя речи. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии и инструменты» Закреплять навыки подбора прилагательных к существительным; Учить составлять вопросы по образцу; Совершенствовать умения составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Спешит к нам Зима (2 неделя декабря)</p> <p>Скоро Новый год (3- я -4- я недели декабря)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Формировать познавательный интерес к празднику Познакомить с Дедом Морозом и</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка детского творчества. Праздник</p>

<p>Мой дом . Мебель. (4 неделя января)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Изучить с детьми название и назначение мебели, её частей, уход за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; развить слуховое внимание и координацию движений.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Развивать речь, умение сравнивать, анализировать; -формировать стремление к познанию окружающего мира;- дать представление о строительных профессиях; -воспитывать у детей уважение к труду строителей; - воспитывать бережное отношение к своему дому;- учить понимать обобщающее слово «мебель»; -расширять и активизировать словарь по данной теме;-учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода;-воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	
<p>На чем мы ездим. ПДД (1 неделя февраля)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p><u>Старшая группа(5-6 лет)</u> Закрепление основ безопасности дорожного движения. Познакомить детей с правилами дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта. Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
<p>Мир неживой природы.Свойства и минералы (2-я февраля)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Обогащению представлений детей о свойствах камней (твердый, в воде тонет и меняет цвет, издает звук, имеет определенный вес, может быть гладким и шершавым); формированию первоначальных знаний о способах</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

обследования и сравнения реальных предметов неживой природы (камень, вата, перо);

Старшая группа (от 5 до 6 лет) детей .

Формировать представление о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.

Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, выделять особенности разных камней, описывать их и сравнивать, делать элементарные выводы.

Закрепить элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства.

Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки.

Развивать основные виды движений, физические качества ловкость, выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологическую культуру дошкольников.

Способствовать индивидуальному самовыражению, креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

Способствовать формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части.

Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;

Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;

Развивать память, воображение.

Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Одежда,
обувь, головные уборы
(3 неделя
февраля)

Выставка
детского
творчества.

	<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	
<p>День Защитника Отечества (4 неделя февраля)</p>	<p><u>Младшая группа(от 3-4 лет)</u> формировать у детей младшего возраста представления о Российской Армии военной техники учить отвечать на вопросы воспитателя воспитывать уважение к людям военных профессий укреплять физического здоровья через подвижные игры</p> <p><u>Старшая группа(5-6 лет)</u> Формирование представления детей об армии, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников. Задачи: - познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; - формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; - развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; - воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.</p>	<p>Праздник " День Защитника Отечества". Выставка детского творчества.</p>

<p>Зиму провожаем , весну встречаем (5 неделя февраля)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Сформировать представление у детей о празднике Масленица. Познакомить с русскими традициями гостеприимства. Способствовать развитию творческой активности детей в художественном творчестве. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору. Эмоциональное сопереживание и желание участвовать в игре-действии. Укрепить связи дошкольного учреждения с семьей.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Расширять и уточнять представления детей о характерных признаках весны; учить детей находить признаки весны в природе; формировать у детей интерес к природе, путём экспериментально-исследовательской деятельности; активизировать словарь детей по теме;</p>	<p>Праздник " Масленица". Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта. Мамин праздник. (1 неделя марта)</p>	<p><u>Младшая группа(от 3-4 лет)</u> познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях познакомить детей с историей праздника – 8 Марта воспитать уважительное отношение ко всем женщинам развивать любознательность</p>	<p>Праздник " 8 Марта". Выставка Детского творчества.</p>
<p>Народные промыслы (2 неделя марта)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширять представления о народной игрушке. Знакомить .</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно –прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p>Вода вокруг нас (3 неделя марта)</p>	<p><u>Младшая группа(от 3-4 лет)</u> Формировать знания детей о физических свойствах воды. Расширять представления детей о значимости воды в жизни человека. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p><u>Старшая группа (5 -6 лет)</u> развивать умения детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать исследовательскую деятельность, любознательность, наблюдательность, обогащать сенсорный опыт детей, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал"</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>В гостях у сказки (4 неделя марта)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p> <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу. Учить эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству.</p>	<p>Выставка детского творчества " Моя любимая книга"</p>
<p>Познаю себя. Мое здоровье (1 неделя апреля)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие способы самооздоровления (точечный массаж, физкультминутка, дыхательная гимнастика, релаксационная пауза); способствовать формированию у детей субъективной позиции создателя своего здоровья; учить использовать простейшие приемы</p>	

<p>Космос (2 неделя апреля)</p>	<p>самооздоровления; дать понятие – дыхательная система; развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания; автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в речевой практике; воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии; воспитывать бережное отношение к себе, формировать навыки самосохранения; <u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Воспитывать любовь к малой родине. <u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Рассказать детям о профессии космонавта, о важности и значении их труда.</p>	<p>Выставка детского творчества. «День космонавтики»</p>
<p>Достопримечательности нашего поселка (3 неделя апреля)</p> <p>Земля - наш общий дом. Комнатные растения (4 неделя апреля)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. укрепление детско-родительских отношений. Познакомить детей с достопримечательностями нашего посёлка. <u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> продолжать знакомить детей с объектами и достопримечательностями родного посёлка, различать их, правильно называть и знать для чего они предназначены; уточнить и закрепить знания детей о посёлке; формировать понятие «малая Родина», формировать интерес к родному посёлку, желание получать новые знания о нём; учить рассказывать о посёлке, его объектах, достопримечательностях, символах. <u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> -Познакомить детей с понятием «комнатное растение» Познакомить с комнатным цветком-фиалкой. Закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке. Учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>" День Земли " Выставка детского творчества.</p>

Мой дом.
Безопасность дома.
(1 неделя мая)

Продолжать формировать у детей интерес к растениям.

Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память.

Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Старшая группа (5-6 лет)

Активизировать и расширять словарный запас

Закреплять знания о строении комнатных растений, об особенностях ухода за ними

Развивать умение подбирать слова противоположные по значению

Развивать умение детей анализировать, обобщать и дифференцировать

Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними

Воспитывать любовь к миру природы

Младшая группа (от 3-4 лет)

Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.

Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.

Закрепить правила безопасного поведения дома. Стимулировать проявления любознательности. Способствовать развитию всех компонентов устной речи.

Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.

Воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов,

осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать.

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;

Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;

Формировать связную речь, делать собственные умозаключения;

Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами;

Развивать внимание, мышление при

Выставка детского творчества.

<p>День Победы (2 неделя мая)</p>	<p>решении проблемных ситуаций. <u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с «военными» профессиями.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весенний сад и огород (3 неделя мая)</p>	<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Младшая группа (от 3-4 лет) Формирование целостной картины мира; расширить представления о фруктах и овощах; формирование знаний о пользе овощей и фруктов. <u>Старшая группа (5-6 лет)</u> продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Насекомые (4 неделя мая)</p>	<p><u>Младшая группа (от 3-4 лет)</u> Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Формировать интерес к художественному слову, музыке. Активизировать словарь детей по темам «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><u>Старшая группа (5-6 лет)</u> Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.	
Скоро лето (5 недели мая)	<u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
	<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 5-я неделя августа).		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 пос. Мирный муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДООУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Гулькевичский район. Режим работы ДООУ установлен в соответствии с потребностями семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностями бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в Детском саду 10 часов – с 7.30. до 17.30. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в 77 пределах режима работы ДООУ).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители), педагоги. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% от общего объема Программы и представлена парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки». Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, парциальная программа «Ладушки» расширяет содержание музыкальному воспитанию в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы». В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям...». Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Успешность реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 21 пос.Мирного напрямую зависит от взаимосвязи и взаимопонимания всех участников образовательных отношений:



Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психолого-педагогическая поддержка семьи
- Единство подходов к воспитанию и обучению
- Повышение компетентности родителей .

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование
- Просвещение
- Развитие осознанного родительства
- Сотрудничество и партнерство
- Вовлечение в образовательный процесс